

Interviews

Verder hebben wij als groep eerst geprobeerd om leraren, binnen scholen die gebruik maken van Picoo, op te zoeken en deze te interviewen. Helaas is dit niet gelukt, doordat elke school, ofwel geen reactie heeft gegeven, of deze interviews hebben geweigerd.

Daarom hebben wij alsnog voor alternatieve keuzes gekozen. Zelf heb ik een basisschool juf geïnterviewd. Tijdens deze interview heb ik verschillende vragen gesteld over haar ervaring van lesgeven en het werken op een basisschool, en ook het product van Picoo laten zien en het probleem uitgelegd en hier natuurlijk vragen over gesteld. Ook heb ik de app- en webversie van de Quiz Creator getest met deze leraar, en hier conclusies uit getrokken.

Uit de interview zelf is gebleken, dat de leraren op basisscholen weinig tijd hebben om spellen of andere dingen klaar te zetten, waardoor het het beste is als alles zo makkelijk mogelijk klaar te zetten is. Ook is het vooral fijn, als de Quiz Creator veel overeenkomsten heeft met andere vergelijkbare, bestaande Quiz Creators zoals Kahoot.

We hebben deze informatie gebruikt, om er voor te zorgen dat de app, zo makkelijk mogelijk te bedienen is voor alle types van gebruikers, maar vooral gericht op leraren die weinig tijd hebben voor het opzetten van quizzen.

Transcriptie interview Michal

Hieronder zal ik de transcriptie toevoegen van mijn interview, die ik voor dit project heb gehouden met een oude juf van mij, toen ik op de basisschool zat.

Hierbij ben ik Speaker 1, en zij Speaker 2.

SPEAKER_01: De eerste vraag is dan, kunt u iets vertellen over uw achtergrond voordat u echt leraar was op de basisschool? In het kort, dat hoeft niet heel lang.

SPEAKER_02: In het kort, voordat ik dit ging doen, bedoel je eigenlijk?

SPEAKER_01: Ja, voordat...

SPEAKER_02: Ik ben echt vanuit de basisschool naar de middelbare school meteen gekozen om naar de pabo te gaan. En dus meteen juf geworden en in het begin in de middelbare groep 3, 4, 5. En daarna hier in de onderbouw. Dus al heel veel jaren bij de jongste kinderen.

SPEAKER_01: Hoe lang bent u? 21 jaar. Hier? Ja. Dat is wel lang hè. De volgende dan. Dat hoeft niet zo lang te duren. Heeft u ook tijdens de opleiding, of gewoon hier, technologie in de klas zien gebruiken?

SPEAKER_02: Ja, wacht even. Technologie in de klas, wat voor een soort... Wat we hier nu gebruiken... Mijn opleiding is 25 jaar geleden. Dat was eigenlijk het begin van internet. Dus dat was niet zo heel intensief. Maar nu blijven we natuurlijk wel gewoon up-to-date. Dat valt niet altijd mee. Maar ja, wat moeten we gebruiken? Dat is een board, een digiboard bijvoorbeeld. Pro is plezanter. Veel kahoed wordt volgens mij in de bovenbouw ook wel gebruikt.

SPEAKER_01: Mogen hier kinderen gewoon een telefoon meenemen? Nee, kinderen mogen geen telefoon meenemen.

SPEAKER_02: En hoe werkt dat dan met kahoed? Ze hebben allemaal een eigen device. Dus vanaf de middenbouw hebben ze allemaal een eigen Chromebook.

SPEAKER_01: Ah, Chromebook gewoon. Oké. Ja, dat kan. Ja, want bij ons valt de middelbare... Dat was ook sinds vorig jaar ingegaan dat we dat ook niet mochten. Dus was het ook helemaal veranderd. Toen hadden we ook veel kahoed gedaan, maar toen kon dat ineens niet echt.

SPEAKER_02: Nee, ze hebben allemaal Chromebooks. En vanaf groep 3 werken ze ook in SnapIt. SnapIt is een soort...

SPEAKER_01: Ja, dat heb ik ook geprojecteerd.

SPEAKER_02: Nu doen ze dat al vanaf groep 3. Dus dan moeten ze ook allemaal een eigen ding hebben.

SPEAKER_01: En gaat dat nog wel een beetje met die devices? Of is het een beetje naar boven geduwd?

SPEAKER_02: Volgens mij is het flink verbeterd. Als we nieuwe Chromebooks hebben, gaat dat een stuk beter. Niet altijd. Ja, dat is altijd dat iets fout gaat. Dat zijn wel eens dagen dat ze mopperen, maar... Nee, op zich gaat het wel goed, ja.

SPEAKER_01: Nou, de volgende is... Welke rol vind je dat zo'n tools, zo'n apparaat... Die had ik wel... Ja, gewoon spelen in het basisonderwijs.

SPEAKER_02: Nou, bij de Clue toch niet zo heel erg veel. Wij gebruiken wel het DigiBoard, maar dat is meer... Ja, maar goed, het is meer om het meer aan de televisie te laten zien. Ja, om het echt zo maar zo...

SPEAKER_01: Voor de leuke, ja.

SPEAKER_02: Ja, en we doen er ook wel wat spelletjes op. Vooral... Wat zei ik net? Hoe heet dit programma? Ja, daar kom ik dadelijk op terug. Kun je ook terugluisteren, dat maakt me genoeg. Dat is vooral in de onderbouw, maar in de middenbouw... Ja, is het eigenlijk ontstaan ook omdat wij drie leergroepen bij elkaar hebben. Dus is het ook wel heel erg het gemak dat iedereen juist meer zijn werk op maat kan krijgen. En dat die daar ook... Ja, dat ze ook eigenlijk een uitlaag en gelijk de controle op de vraag hebben. Dus ja, goed als een gebruiksding.

SPEAKER_01: Ja, dus ik denk ook wel... Beter iemand die er niet zoveel kinderen zijn dan anderen. Kun je er echt veel meer focussen op bepaalde kinderen, denk ik dan.

SPEAKER_02: Ja, vooral omdat je natuurlijk aan drie leergroepen dingen ook moet gaan uitleggen. Blijft er heel veel tijd over voor de kinderen om zelfstandig te werken. Dan is het wel handig dat je gelijk toch een feedback hebt. En ja, goed. Ondertussen kun je op je eigen dashboard... Kan de leerkracht zien wat de rest allemaal aan het doen is. Heb je ook een controle.

SPEAKER_01: Maar worden dan de opdrachten ook op die devices gemaakt of ook op papier bijvoorbeeld? Allebei. Allebei?

SPEAKER_02: Ja. Het is wel een bewuste keuze om natuurlijk bepaalde dingen wel op papier te blijven doen. En niet alles heel vluchtig alleen maar op het scherm doen.

SPEAKER_01: Ja, ik vond ook zeg maar... Toen het hier was, toen Snap het zeg maar een ding was... Toen vond ik het eigenlijk wel handig om het gewoon op papier te doen. Maar ik ben wel van de apparaat van ICT, maar ik vond dat het nog op papier veel beter.

SPEAKER_02: Ja, er wordt wel gewoon een afweging in gemaakt. Dus de ene dingen wel en de andere dingen niet. Presenter heet het trouwens.

SPEAKER_01: Presenter?

SPEAKER_02: Wat ik doe bij de... Ik weet niet of je dat kent.

SPEAKER_01: Nee, dat weet ik niet. Maar ik kan misschien dadelijk gewoon op zoeken. Dat kan goed. Ja, de volgende vraag is tussen wat ik al eerder zei, dat ik erop terug zou komen. Of ook Kahoot of Quizlet of andere quizplatformen hier worden gebruikt.

SPEAKER_02: Ja, volgens mij Kahoot. Anderen heb ik nooit eerder van gehoord.

SPEAKER_01: Maar Kahoot is ook wel de meest populaire.

SPEAKER_02: En presenter, wat ik dus gebruik, daar zit wel ook zo'n soort idee bij. Maar met kleuters gebruik je dat eigenlijk niet. Eigenlijk zo'n quizvorm.

SPEAKER_01: Ja, nee, voor kleuters zeker niet.

SPEAKER_02: Maar met zo'n apparaatje natuurlijk wel kunnen.

SPEAKER_01: Ja, dat is wel wat makkelijker, ja. Nou ja, de volgende vraag zou dan zijn, wat voor eigenschappen zou zo'n tool, zo'n quiz... Misschien als we gewoon teruggaan op zo'n ding. Als we gaan pieken, wat moet zo'n apparaat voor eigenschappen hebben? En dan zijn die als voorbeeld dan... Dan moet het leuk zijn, snel op te zetten zijn voor de leraar dan, vooral. Of voor de kinderen. Of dat het aanpasbaar moet zijn, dus dat je het snel kan veranderen. Of het gericht moet zijn op bepaalde vakken.

SPEAKER_02: Nou, ik denk vooral dat als je het in de basisschool gebruikt, dat het heel hefterproof moet zijn. Ja, ja, oké. Want het kan nogal snel kapot gaan hier. Ja, dat is handig, ja. Het moet handzaam zijn, je moet het snel kunnen opladen en inderdaad snel kunnen pakken. Ik denk niet dat het er heel leuk of aantrekkelijk uit hoeft te zien. Want ja, het is gewoon een gebruikt voorwerp. Ik zou denken dat dan ik... Ik denk je is het handzaam voor de kinderen. Wat was nog je vraag?

SPEAKER_01: Ja, dat was het denk ik. Dat is maar de eigenschappen, wat moet zo'n tool hebben, zeg maar.

SPEAKER_02: Ja, bijvoorbeeld vervakken. Ik denk dat dat heel breed kan zijn. Zeker als je het zelf kunt gaan aanpassen.

SPEAKER_01: Ja, oké. En ja, welke uitdaging zou je de leerkracht dan kunnen krijgen als zo'n tool in zijn werking gaat op zijn basisschool?

SPEAKER_02: Ja, een goede manier om ze opgeladen te krijgen allemaal. Ze moeten altijd werken.

SPEAKER_01: Ja, ja. Elk moment. Als hij maar ineens eentje niet doet en dan moet je wachten en dan wordt het zo'n beetje...

SPEAKER_02: Ja, dan denk ik dat het heel snel als strand. Voor kinderen moet het denk ik heel induidelijk zijn wat je ermee moet doen. En wat je ermee kan doen. Dus ook vooral dat er geen andere... Ja, je snapt wat ik bedoel, induidelijk. Dat de opdracht heel induidelijk is. En dat het daardoor niet mis kan lopen.

SPEAKER_01: Ja, dus ook vooral daarom waarschijnlijk ook dat er geen scherm is ofzo. Dat je iets anders kan doen. Dat is wel handig, ja. Ja, oké. Ja, dat is denk ik wel... Daar dachten wij ook aan dat het belangrijkste zou zijn. Of ja, het belangrijkste zijn de minpunten van zo'n apparaatje, ja. Maar ja, daarom heb ik eigenlijk al een beetje gevraagd wat de functie zouden zijn van zo'n apparaat. En dan misschien aan meegeven. Zou je dan liever quizzes helemaal zelf moeten maken? Of bijvoorbeeld ook bestaande quizzes kunnen aanpassen?

SPEAKER_02: Nou, het is zeker fijn als er een heleboel al in een database zitten. Want zoveel tijd hebben we niet over.

SPEAKER_01: Het is helemaal net als bij Kahoot, dat je ook echt iets kan kiezen.

SPEAKER_02: Dat je van alles kan kiezen is natuurlijk zeker fijn. Maar het is ook leuk als je denkt van... Gewoon nu gaan we iets doen wat echt bij ons project wordt. En er is nog niks van dat je het zelf kan maken. Maar dat moet dan natuurlijk ook wel niet heel erg ingewikkeld zijn. En heel veel tijd kosten. Want zoveel tijd... Het staat en valt natuurlijk met de leerkracht. Hoeveel zin die erin heeft en hoeveel tijd die ervoor maakt.

SPEAKER_01: Het is denk ik ook wel van... De ene doet dat sneller, de andere ook wat langzamer. Dat is denk ik wel...

SPEAKER_02: Maar het moet wel voor iedereen dan te doen zijn eigenlijk. Want ik vind ook wel als je... Het moet eigenlijk niet helemaal afhankelijk zijn van de juf. Of dat die een beetje technisch is. Iedereen moet het wel kunnen. Ja, dat is vooral ook ons... Dat elke juf die gewoon normale ICT dingen op de school kan doen... Die moet dit dan ook kunnen doen.

SPEAKER_01: Daar hebben we ook een beetje naar gekeken. Dat het niet ingewikkeld is. Daarom moesten we ook vooral de niet-ICT-docenten interviewen. Want als iemand een beetje voorkennis heeft van... Zo gaat het in z'n werk. Dan krijg je andere antwoorden. Dat is dan minder.

SPEAKER_02: Ik denk dat je de goede daar hebt nu. Oh ja?

SPEAKER_01: Ja, ik weet het niet.

SPEAKER_02: Nee, dat maakt niet uit. Ik denk dat we allemaal een beetje hetzelfde zijn. Maar ja, dat klopt.

SPEAKER_01: En dan verder... In hoeverre vindt u dat het belangrijk is dat de quizzen die je maakt of gebruikt... Goed passen bij wat kinderen op basisschool in Nederland moeten leren. Dus niet echt wat het plan is in alle basisscholen. De basisdingen die kinderen moeten leren.

SPEAKER_02: Vindt u het belangrijk dat de quizzen die je maakt goed passen? Ja, dat vind ik wel belangrijk. Ik zou het niet gaan doen om het spelletje te spelen, zullen we maar zeggen. Het spelletje op zich. Ik zou het dan ook willen gebruiken om een leuke manier, een bewegende manier... de verwerking of de toetsing van een stof te doen, zullen we maar zeggen.

SPEAKER_01: Omdat ze van leren, niet dat het een liedje is van...

SPEAKER_02: Ja, dat denk ik wel.

SPEAKER_01: Ja, oké. En dan wat zou het maken om een quiz makkelijk en gebruiksvriendelijk voor jou te maken? Zeg maar, je hebt een app en dan kun je daarin dus een eigen quiz maken. En wat zou dan handig zijn op basis...

SPEAKER_02: Dat ik alleen maar hoeft in te vullen wat de vragen zijn en wat de keuzemogelijkheden zijn, denk ik.

SPEAKER_01: Ja, oké.

SPEAKER_02: Is dat veel gevraagd? Want dat is het idee, denk ik, toch?

SPEAKER_01: Ja, dat moet ook niet te lastig zijn.

SPEAKER_02: Dat je zelf je vragen ingeeft en de mogelijke antwoorden. Dat is het.

SPEAKER_01: Ja, oké.

SPEAKER_02: En dan zal het ook niet heel erg veel tijd kosten, denk ik.

SPEAKER_01: Nee, nee. Ik vond het wel een beetje een rare opdracht dat we zoiets moeten doen. Maar oké, ja, als het een opdracht is, dan moeten we het uitvoeren. Dus de volgende vraag. Denk je

dat het nuttig zou zijn om de quiz te kunnen delen met anderen? En ja, het is ook... Maar ik weet niet of je het kan delen met andere scholen of alleen andere leraren binnen een school. Want dat is ook een beetje afhankelijk van het bedrijf zelf wat zij willen. Maar stel we het is binnen de school, dan is het toch.... Ja, prima.

SPEAKER_02: Maar ik zou het ook nog wel verder willen presenteren, bijvoorbeeld wat ik net zei. Dan kan je kiezen voor het delen met alleen je collega of delen in je bestuur. Of misschien kun je het wel helemaal openbaar zetten. En dan kan je het met iedereen delen. Lijkt me niks op tegen.

SPEAKER_01: Ja, dat is ook denk ik goed.

SPEAKER_02: Maar goed, ja, er is misschien wel iets op tegen. Want iedereen kan er dan iets op plaatsen, hè. Dus de andere leerkracht moet natuurlijk wel nog even blijven oplaatsen of die het wel ook met de stof eens is. Ja, niet dat je het zo snel misschien dan iets opzet, ja. Dat zou natuurlijk ook wel heel erg volbarig zijn. Ik neem aan, voordat je begint, dat je er wel even naar kijkt. Maar dan zou ik denken, delen, delen, delen.

SPEAKER_01: Ja, dat is goed, ja. Ik denk zelf dan bijvoorbeeld, als je het kan goed, dan heb je ook heel veel van die dingen. En dan kun je snel... Inderdaad, je had het net over tijd, ja. Als je net geen tijd over hebt en een leraar heeft het al gemaakt op een andere school, dan kun je het snel oppikken. Misschien is het nog echt iets heel druks, dat je er zelf niet op zou kunnen komen. Dan kun je het aanzetten en dan is het misschien nog beter voor de kinderen ook. Even kijken, dan is de volgende. Zou je openstaan voor het gebruik van een gedeelde quizbibliotheek die door anderen is gemaakt? Ja, dat is dan hetzelfde. Ja, eigenlijk over de technische problemen of uitdagingen hadden we het denk ik wel over een beetje.

SPEAKER_02: Die technische praktische uitdagingen bij het gebruik van...

SPEAKER_01: Ja, of een toerast, Pico. Als die dingetjes.

SPEAKER_02: Ja, ik denk dat die moeten gewoon allemaal wel opgelost zijn voor je eraan begint. De technische... Het moet dan gewoon technisch prima in elkaar zitten. Dat is eigenlijk een beetje... Goed oplaadbaar aan voorwaarden.

SPEAKER_01: Hoe je dat plug-and-play, dat je het meteen uitpakt en dan moet je het meteen kunnen gebruiken. Dat het handigste is. Ik weet niet of die drie vragen nog hier aan sluiten, maar heb je suggesties of ideeën voor wat een quiz doet? Dus het maken van een quiz zelf op een app? Want die devices, die apparatjes, die kunnen alleen maar met een app worden ingesteld. Dus welk spel je wilt spelen. Of ook suggesties zijn van wat voor dingen we kunnen toevoegen. Misschien kan ik dadelijk nog... Misschien kan je... Ja, die heb ik gewoon netjes laten zien.

SPEAKER_02: Heb je suggesties of ideeën wat een quiz echt handig zou maken?

SPEAKER_01: Dus stel, je hebt Quiztafette, dat is de quiz. Ik laat dadelijk een prototype zien. Ik wil het speciaal wel op het laatst laten zien. Dus stel, er is een plusje, dan kun je zelf een quiz maken. Zo'n tabblad waar je die quiz zelf kunt maken. Wat moet daarin zitten?

SPEAKER_02: En zo induidelijk mogelijk. Ja, dus zeg maar wat...

SPEAKER_01: Het is meer van wat je had er net over. Dat je een vraag moet invullen, een antwoorden aan wat het goede antwoord is.

SPEAKER_02: Ja, dat je de vraag ingeeft en de losse antwoorden. Misschien dat er nog plaatjes bij moeten zijn. Dat weet ik niet.

SPEAKER_01: Ja, er komen geen plaatjes bij. Dat gaat niet, nee. Het principe is ook wel een beetje... Er zijn niet veel mogelijkheden. Nee, nee. We dachten het zelf ook aan tijdens die vraag. Het is eigenlijk wel logisch. Vraag, antwoord, dat is het. Maar ja, alsnog moeten we het gewoon vragen. Voor de zekerheid. Ja, 17, 18, dat is meer van de test zelf van de prototype. Dat doen we zo meteen. En ja, 18, om een keer nog langs te kunnen komen voor de verdere prototype. Maar ik weet niet of we daar nog genoeg tijd voor hebben. Zelfs voor school. Als we het nog verder uit ontwikkelen, om dan een keer terug te komen. Ik denk niet dat het nodig is.

SPEAKER_02: Je kan altijd eens kijken als het nodig is. Als het nodig is, ben je wel welkom.